العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

"علاقة إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس تعليم الأساس بمحلية بحري بولاية الخرطوم ببعض المتغيرات الديمغرافية"

إعداد الدكتور:

تنزيل صلاح الدين حسن (جامعة بحري)

أستاذ مساعد – قسم علم النفس – كلية الآداب

ت: 00966550332168
tanzelsalah8@gmail.com

العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

مستلخص البحث:

هدف هذا البحث إلي التعرف على علاقة إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس تعليم الاساس بمحلية بحري, بولاية الخرطوم بمتغيرات النوع، سنوات الخبرة، والتخصص. أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة. وأستخدمت مقياس الإتجاهات من إعداد الباحثة اداة لجمع المعلومات. وتكونت عينة الدراسة من (96) مفحوص, (65) معلمه (31) معلم تم سحبهم بالطريقة العشوائية. وبعد جمع البيانات تمت معالجتها بأستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS). توصلت الدراسة للنتائج الأتية: لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير النوع. لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير سنوات الخبرة.لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير التخصص. وفي ضوء هذه النتائج وضعت الباحثة عدد من التوصيات أهمها ضرورة تزويد المعلمين وبشكل دوري بنشرات مفصلة عن إضطراب صعوبات التعلم من أجل بناء ثقافة حول هذا الاضطراب والتعامل معه بطريقة علمية سليمة.

الكلمات المفتاحية: إتجاهات، معلمين، صعوبات التعلم، مدارس تعليم الأساس، محلية بحري

مقدمة :

حظيت الإتجاهات بأهتمام كبير، لا لتمثيلها طرفين متناقضين فحسب، ولكن لما تشكله من أهمية بالغة في توجيه السلوك، والتنبؤ بطريقة التصرف نحو الأحداث الداخلية والخارجية بالنسبة للفرد، ولا يقف الحد هنا فحسب وإنما يضفي الفرد تحسينات على الإتجاه من حيث الإيجاب والسلب، أو الموافقة، أو المعارضة، فهي إحدى حالات الدافعية المعرفية، التي توجه السلوك وتتنبأ به مستقبلاً (المجيدل، 2012)

إن الاتجاه في حقيقته إستعدادات إيجابية أو سلبية لموضوع أو موقف اجتماعي ما. وهو نتاج اجتماعي ثقافي من تنشئة اجتماعية وتفاعل مجتمعي وخبرات سابقة. إضافة الى الظروف التي مر بها الانسان وطبيعته (صديق، 2012)

وتعد عملية التعليم عملية منظمة يمارسها المعلم، بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى الطلبة، الذين هم بحاجه إلى تلك المعارف والمعلومات، التي تكونت لديهم بفعل الخبرة والتأهيل الأكاديمي (بني جابر،2004)

تعد مهنة التعليم من أهم المهن التي تلعب دوراً رئيساً في المجتمع، فأي امةٍ تشهد تقدماً أو تطوراً في مجال ما إنما يعود إلى مدى كفاءة وفاعلية نظامها التعليمي التربوي، وبما أن إعداد المعلم يُعد من مسؤوليات المؤسسة التي تتولى إعداد وتدريب المعلمين أنفسهم، فأن نجاح هذه المؤسسة يَعتمد في قدرتها على تخطيط مناهج تربوية تتمكن من خلالها توجيه طلابها الوجهة التربوية والمهنية الصحيحة (الشهري،2000)

فالمعلم هو حجر الزاوية في البناء التعليمي، فلم يعد محصوراً في نقل التراث الثقافي والمحافظة علية، باعتبار المعلم وسيطاً لنقل المعرفة، ولقد ظهرت الحاجة لأدوار جديده للمعلم مثل دوره كموجه لتلاميذه، وموجه لثقافة مجتمعه، واعتباره إدارياً أو مسؤولاً عن اتخاذ القرار التعليمي (نجار،2003)

العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

يعتبر ميدان صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة، وذلك بسبب الاهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية أو الحسية أو الانفعالية، وكذلك أيضا بسبب أن مصطلح صعوبات التعلم قد لأقي قبولا من قبل الوالدين أفضل مما لاقته المصطلحات والتسميات الأخرى (السعيد، 2010)
وأن معرفة المعلمين بوجود عقبات تحول دون تعلم التلاميذ، قد تكون بداية للفت الإنتباه إلى صعوبات التعلم لكون الافراد الذين يعانون من هذه الصعوبات يكونون عادة أسوياء، ولا يلاحظ الاهل أو الأساتذة أي مظاهر شاذه تستوجب تقديم معالجة، خاصة بحيث لا يجد المعلمون ما يقدمونه ألا نعتهم بالكسل واللامبالاة أو الغباء، وتكون نتيجة هذه الممارسات تكرار الفشل والرسوب، وبالتالي التسرب من المدرسة (عواد،2002)

مشكلة الدراسة :

برزت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحثة للإتجاهات السلبية لدى بعض المعلمين نحوالخدمات المقدمة للطلبة الذين يعانون من إضطراب صعوبات التعلم في مدارسهم، والتي يمكن أن تمثل حجرعثرة في العملية التعلمية التعليمية، وتترك آثارا مستقبلية من الصعب بمكان معالجتها

وتنحصر مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

1. هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير النوع؟

2. هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير سنوات الخبرة؟

3. توجدعلاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير التخصص؟

فروض الدراسة:

1. لاتوجدعلاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير النوع.
2. لا توجدعلاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير سنوات الخبرة.
3. لا توجدعلاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير التخصص

أهمية الدراسة :

تتناول هذه الدراسة مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة بشكل عام، وهي إضطراب صعوبات التعلم، حيث أن الإضطراب لا يظهر في سنوات تعلم محددة ، مما يعيق العملية التعليمية للأفراد والجماعات، وينعكس ذلك على المجتمع مباشرة، ومما تجدر الإشارة إليه أن نسبة انتشار هذه الإضطراب في المجتمع الدراسي مرتفع جدًا مقارنة بالإضطربات المدرسية الأخرى، وهي تمثل في

أحسن الإحصاءات ما نسبتة 7% من مجموع الطلبة، وتشكل هذه النسبة عبئًا تربويًا كبيراً إذا لم تجد حلاسريعًا ومقنعًا في الوقت نفسه ، ممادفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة والتعرف على أسباب الإتجاهات السلبية لبعض المعلمين وكيفية قياسها بالأساليب الإحصائية ، ومحاولة وضع الحلول والتوصيات المقترحة لها

أهداف الدراسة :

1.التعرف علي العلاقة في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري تبعا لمتغير النوع

2.التعرف علي العلاقة في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري تبعا لمتغيرسنوات الخبرة

3.التعرف علي العلاقة في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري تبعا لمتغير التخصص

حدود الدراسة:

الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفترة الزمنية للعام 2019م

المكانية: تم تطبيق الدراسة بمدارس تعليم الأساس بمحلية بحري بولاية الخرطوم للعام 2019

الموضوعية: علاقة إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس تعليم الأساس بمحلية بحري بولاية الخرطوم ببعض المتغيرات الديمغرافية

مصطلحات الدراسة :

الإتجاهات: تعرف بأنها الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي الذي ينتظم من خلال خبرة الفرد، ويكون له تأثير توجيهي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والموافق التي تستثيرها الاستجابة التي تكون لها الأفضلية عنده، وبذلك هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتمدها الفرد نحو موضوع محدد أو موقف محدد (الرشيدي، 2013)

المعلم: الشخص الذي يستخدم بصفة رسمية لتوجيه تعليم الأولاد والتلاميذ والأشراف على أعمالهم وخبراتهم التربوية في معهد أو مدرسة رسمية او خاصة" **(نجار، 2003،)**.

إضطراب صعوبات التعلم: هم الطلبة الذين تم تشخيصهم بأستخدام الإختبارات المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم، والملتحقون بغرف المصادر في مدارسها، ويتلقون خدمات التربية الخاصة. (القبطان، 2011)

المدارس: هي مؤسسة تعليمية يتعلم فيها التلاميذ بمختلف العلوم وتكون الدراسة بها عدة مراحل وهي الإبتدائية والمتوسطة أو الإعدادية والثانوية، وتسمى بالدراسة الأولية الإجبارية في كثير من الدول، وتقسم المدارس إلي مدارس حكومية ومدارس خاصة ومدارس أهلية

محلية بحري: مدينة تقع من الناحية الشمالية لمدينة الخرطوم، ضمن المثلث الحضري الذي تتكون منه العاصمة المثلثة السودانية،إلي جانب كل من مدينة الخرطوم التي تقع جنوبها، ومدينة أمدرمان التي تقع من الناحية الغربية لها

العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

الاطار النظري والدراسات السابقة:

حظيت الإتجاهات بأهتمام كبير، لا لتمثيلها طرفين متناقضين فحسب، ولكن لما تشكله من أهمية بالغة في توجيه السلوك، والتنبؤ بطريقة التصرف نحو الأحداث الداخلية والخارجية بالنسبة للفرد، ولا يقف الحد هنا فحسب وإنما يضفي الفرد تحسينات على الإتجاه من حيث الإيجاب والسلب، أو الموافقة، أو المعارضة، فهي إحدى حالات الدافعية المعرفية، التي توجه السلوك وتتنبأ به مستقبلاً (المجيدل، 2012)

ويُنظَر إلى الإتجاه باعتباره حالة مفترضة من التهيؤ للإستجابة بطريقة تقويمية تُؤيد أو تعارض موقفاً أو مثيراً معيناً، وقد عرفه ألبورت Allport بأنه حالة من التهيؤ العقلي والعصبي، التي تُنظمها الخبرة السابقة، تُحّدد بطريقة مباشرة أو بطريقة ديناميكية يستجيب بها الأفراد نحو الأشياء والأوضاع المختلفة التي يواجهونها.

إن العناية بدراسة الإتجاهات أمر ليس حديثاً، ولكنه يعود إلى مَطّلع هذا القرن عندما ظهر مفهوم الإتجاه، ويذكر عمر الشيخ أن هذا المفهوم زاد وتنامي الاهتمام به خلال العقود الثلاثة المنصرمة نظراً لتزايد الطلب على التعليم خاصة المهني منه. (الشيخ، 1986)

ويري خليفة أن الإتجاه هو الحالة الوجدانية للفرد، التي تتكون بناءعلى ما يوجد لديه من معتقدات أو تصورات فيما يتعلق بموضوع ما أو أشخاص معينين، والتي تدفعه في معظم الأحيان إلى القيام ببعض الإستجابات أو السلوكيات حيالها في موقف معين، ويتحدد من خلال الإستجابات درجة رفضه وقبوله لهذا الموضوع أو هؤلاء الأشخاص (خليفة،1998)

كما يعرف وحيد الإتجاه استعداد نفسي أو حالة عقلية ، ثابتة نسبياً مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً أو رفضاً لموقف معين (وحيد،2001)

ويشير كل من سونج وجينفر Song and Jennifer، بأن الإتجاهات تُساعد في تحديد ميول الفرد وإهتمامه وقدراته وإستعداداته، لتعّمل بذلك كدوافع متهيئة وموجهة لسلوكه، فضلاً على أنها تساعد في التنبؤ به. (Zhang, 2007) وقد جاءت نظرة العلماء متباينة نحو مفهوم الإتجاهات وطبيعتها، ولم يضعوا لها تعريفاً محدداً، كونها بناءات شخصية افتراضية كثيرة التبدل والتغير، إذ يشير ايسنيك وآخرون أن موسوعة علم النفس عرّفتها بأنها: نزعة إدراكية وتهيؤ وإستعداد للإستجابة عن موضوع معين أو عدة موضوعات، وعرّفها قاموس العلوم السلوكية بأنها "إستعداد مكتسب للإستجابة بشكل ثابت (نسبيًا) بأسلوب معين سلباً أو إيجاباً نحو بعض الأشخاص أو الأشياء أو المفاهيم".(Wollman, 1973).

أما قاموس وبستر فيُعرّفها بأنها "أسلوب التصرف والشعور والتفكير الذي يعبر عن ميل الفرد وآرائه"، بينما يجد كل من بورغاتا وبورغاتا Borgatta and Borgatta بأن الإتجاهات مكتسبة ومُتَعلمّة من خلال التعامل مع أفراد الأسرة وجماعات الرفاق والمشاهدات الفردية. (نظمي، 2008)

ويرى_واصف العابد أن الإتجاه هو تهيؤ الفرد أو ميله حتى يستجيب بصورة معينة تجاه موضوع أو موقف أو قيمة ما، وهو عادة ما يكون مرتبطاً بالعواطف والإحساسات، وايضاً الإتجاه هو رغبة الفرد أو إستعداده للإستجابة نحو شيء معين بطريقة ما. (العايد، 2012).

بينما يحددها جبسون وآخرون بالشعور أو حالة من الإستعداد الذهني الإيجابي أو السلبي والتي تكتسب وتنتظم من خلال الخبرة والتجربة، محدثةً تأثيراً محدداً في إستجابة الفرد نحو الناس والأشياء والمواقف.(Gibson, et. al., 1994)

كما يذكر صالح الرواضبة بأن الإتجاهات تُعد واحِدة من المكونات الرئيسة لشخصية الفرد، إذ تشكل المكون الواقعي الذي يوجه سلوك الفرد ويدفعه في المواقف التي تستدعي منه الإستجابة لها بالقبول أو الرفض. (الرواضبة، 2000) اتاكد منها

ومهما تعددت التعريفات الا أنها تؤدي عدداً من الوظائف على المستوى الشخصي والإجتماعي ، بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر وفعال (صوالحه،2004)

وبالرّغم من التباين في وجهات النظر حول مفهوم الإتجاه وطبيعته إلا أن هناك اتفاقاً كبيراً على الخصائص التي تتميز بها الإتجاهات ، إذ يرى العديد من المختصين أن الإتجاهات مكتسبة ومُتَعلَمَة غير موروثة، تنضوي على علاقة معينة بين الفرد أو الشيء أو موقف ما في البيئة، وهي متنوعة ومتعددة لدى الفرد الواحد لأختلاف الموقف، ومتسمة بالثبات والإستمرار النسبي ولكنها قابلة للتعديل تحت ظروف معينة، ويغلب عليها لدى الأفراد طابع الذاتية أكثر من طابع الموضوعية، وقد تكون عامة أو خاصة، ومختلفة في درجة قوتها وضعفها من حيث الرفض أو القبول، لذا يمكن تصنيف الإتجاهات في ثلاثة أنماط ، الأول: إتجاهات موجبة؛ ويتمثل بتقبل الفرد لموقف أو شيء ما، والثاني: إتجاهات سالبة؛ متمثلة برفض الفرد لموقف أو شيء ما، والثالث: إتجاهات محايدة؛ تتمثل بسلوك الفرد وحيرته بين قبول أو رفض موقف أو شيء ما (خزعلي وآخرون،2010).

ولَمّا كانت إتجاهات المعلمين تؤثر نحو عملية التعليم بشكل كبير في إنجاح هذه العملية أو إفشالها ، إذ تلعب الإتجاهات الإيجابية نحو التعليم دوراً كبيراً في تنشيط سلوك الفرد نحو الإقبال عليها، مما تدّفَعه إلى الانتماء والعطاء لها والتفوق والإبداع فيها، والعكس صحيح إذا كانت الإتجاهات سلبية. (بني جابر، 2004) وفي محاولة لتحديد مكونات الإتجاه فقد أشارت بعض الدراسات منها: دراسة (حسن، 2004) ودراسة اندرسون (Anderson,1985) إلى أن للإتجاه ثلاثة عناصر أو مكونات الأول: المكون المعرفي الذي تتكون منه أغلب الإتجاهات والمتمثل بالمعارف والمعلومات والأفكار والمعتقدات المتشكلة لدى الفرد حول موضوع الإتجاه، لذا فإنها تبقى مفهوماً معنوياً غير ملموس، وبالإمكان الإستدلال عليها من خلال ممارسات ملحوظة تُعّبر عن الإتجاهات وترتبط بها. والثاني: المكون الإنفعالي أو الوجداني المتمثل بمشاعر الفرد الموجهة نحو موضوع الإتجاه وتكون مرتبطة بتكوينه العاطفي والمؤثرة بتقبله أو رفضه لموضوع الإتجاه. والثالث: المكون السلوكي أو النزوعي الذي يُشير إلى الإستعدادات والأنماط السلوكية أو الإستجابات المنسجمة والمتوافقة مع المكونات المعرفية والإنفعالية للإتجاه.

ومن هنا فأن الإتجاه عملية ربط بين المعارف والعواطف والسلوكيات معاً في تركيب مُنظم، على الرغم من أن هذه المكونات الثلاثة ليست في إتساق تام فيما بينها، بينما يزداد التأكيد على أهمية العنصر الإنفعالي، لأنه الأقوى بين مكونات الإتجاه النفسي من ناحية ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بكل ما يقوم به الفرد من تفريغ أي طاقات فنية بأوجه مختلفة من ناحية أخرى؛ فهو يَمُد الإتجاه بالشحنة الإنفعالية اللازمة لتحريك السلوك ودفعه لإنتاج أي عمل (بلخير، 2000).

ويبرز التعليم كمصدر هام في تزويد الأفراد بالمعارف والأفكار التي تنمي إتجاهاتهم وتعمل على تدعيمها، فكلما زادت عدد سنوات تعليمهم كلما ساهم ذلك في قابلية تعديل الإتجاهات أو نموها (الشخص، 2001).

إذ تكتسب الإتجاهات بطرق مختلفة، من أهمُها وأكثرُها تأثيراً الخبرة المباشرة ، وتري الباحثة أن هذه الخبرة إذا ما تكررت فإنها تؤدي إلى تشكيل الإتجاه نحو موضوع أو موقف ما، ويُمكن أن تُكتَسب الخبرة بطريقة غير مباشرة عن طريق تقليد الآخرين، أو تقليد المجتمع، وتبني وجهات نظره حول قضايا مختلفة.

وترى الباحثة أن إتجاهات الفرد نحو موضوع معين تنشأ من خلال ما لدى الفرد من معلومات سابقة حول هذا الموضوع، وبالتالي متى ما كانت هذه الخبرات المكتسبة سارة ناتجه عن أحداث معينه فأن الإتجاهات سوف تكون نحوها إيجابية وسيميل إلى تكرارها مستقبلاً، ومتى ما كانت هذه الأحداث مؤلمة مزعجه فأن الإتجاهات نحوها سوف تكون سلبية، وبالتالي سوف يعمل على تجنب تكرارها أو تكرار ما يشبهها من أحداث

العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

وتعد عملية التعليم عملية منظمة يمارسها المعلم، بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى الطلبة، الذين هم بحاجه إلى تلك المعارف والمعلومات، التي تكونت لديهم بفعل الخبرة والتأهيل الأكاديمي (بني جابر،2004)

يعتبر ميدان صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة، وذلك بسبب الاهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية أو الحسية أو الانفعالية، وكذلك أيضا بسبب أن مصطلح صعوبات التعلم قد لأقي قبولا من قبل الوالدين أفضل مما لاقته المصطلحات والتسميات الأخرى (السعيد، 2010)

وأن معرفة المعلمين بوجود عقبات تحول دون تعلم التلاميذ، قد تكون بداية للفت الإنتباه إلى صعوبات التعلم لكون الأفراد الذين يعانون من هذه الصعوبات يكونون عادة أسوياء، ولا يلاحظ الاهل أو الأساتذة أي مظاهر شاذه تستوجب تقديم معالجة، خاصة بحيث لا يجد المعلمون ما يقدمونه ألا نعتهم بالكسل واللامبالاة أو الغباء، وتكون نتيجة هذه الممارسات تكرار الفشل والرسوب، وبالتالي التسرب من المدرسة (عواد،2002)

وترى الباحثة أنه عندما يلتحق الأطفال بمرحلة التعليم الأساسي يكونون في مستويات متباينة من النضج العقلي والوجداني والإجتماعي، تؤدي إلى وجود فروق نوعية كبيرة أحياناً في عمليات الإنتباه والتذكر والقدرة على الفهم، قد تحدث أثراً كبيراً في قدرتهم على التعلم، وهذا يتطلب أن يكون الطفل في التعليم الأساسي موضع إهتمام معلمي التلميذ لأكتشاف مختلف المتغيرات المؤثرة في نمو شخصيته، وبحث المشكلات التي تعوق عملية نموه المتكامل التي قد تشمل على صعوبات تعلم لديه والعمل على علاجها

قد يواجه الطلاب في المدارس، مشكلات في التعلم الأكاديمي التي من شانها أن تؤدي إلى حدوث مشكلات تعليمية و سلوكية ونفسية من جانبه في غضون سنوات لذا أشار (هلا لاهان، وآخرون 2007)، نسبة إلى كوفمان (1999)، إلى أن العديد من المعلمين يرفضون ولأسباب مختلفة تشخيص وتحديد المشكلات التعليمية أوالسلوكية أو الإنفعالية في مراحلها الأولى، ويفضلون اللجوء إلى الأساليب الوقائية، حيث إن هذه المشكلات قد تخدع الكثيرين نظراً لان تشخيصها يتطلب الدقة إلى جانب الممارسة والمعرفة الجيدة بالفرد (السعيد ،2010)

وترى الباحثة أنه كلما زاد معرفة المعلم بالمشكلات التعليمية التي تواجه المتعلمين، وتحد من تحصيلهم الأكاديمي أمكنه ذلك من إيجاد الحلول واقتراح الإستراتيجيات المناسبة للتكفل بهؤلاء، وبالتالي تحقيق أهداف العملية التعليمية

الدراسات السابقة

لم يتم العثور على دراسات في مجال قياس الإتجاهات نحو إضطراب صعوبات التعلم في السودان بالرغم من أن المكتبة العربية والأجنبية تغص بآلاف البحوث المتعلقة بصعوبات التعلم، هدفت دراسة عواد(2002) التعرف على إتجاهات المعلمين نحو تجربة دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية معلمو الصفوف العادية، ومعلمو التربية الخاصة وأظهرت نتائج الدراسة أن إتجاهات معلمي التربية الخاصة أكثر ايجابية من إتجاهات معلمي الصفوف العادية، نحو تطبيق سياسة دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع أقرانهم في الفصول العادية،أما دراسة نادر أحمد و يحيى أحمد(2012) هدفت إلي التعرف علي إتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الأساسية في الأردن والتركيز على الجوانب الإيجابية منها، ومعالجة الجوانب السلبية ومواطن الضعف.من أجل تحقيق هذا الهدف تم إختيار عينة الدراسة التي تضمنت المدارس التي تحتوي على غرف مصادر التعلم في مديرية تربية لواء الرصيفة بمحافظة الزرقاء في الأردن،. وللتعرف على إتجاهات المعلمين نحو هذه المشكلة، تم تصميم إستبانة خاصة وحصلت الإستبانة على درجات جيدة من الصدق والثبات ، وأظهرت النتائج أن هناك حوالي 70 % من المعلمين يحملون إتجاهًا

ايجابيًا نحو هذه المشكلة، وأن 30 % منهم يحملون إتجاهاً سلبيا نحو هذه المشكلة، وأن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية، تبعًا للمتغيرات الثلاثة النوع، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي، بينما هدفت دراسة فيصل خليف وعايد محمد(2014) الي التعرف إتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية، وتكونت عينة الدراسة من(49) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا الصفين الثاني والثالث وهم (21) معلم و(28) معلمة، ولتحقيق هدف الدراسة إستخدم الباحثان إستبيان مكون بصورتة النهائية من(32) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة إن إتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية كانت مرتفعه،لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لإتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية تعزى لمتغيرالجنس،لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لإتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية تعزى لمتغيرالمؤهل العلمي،لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لإتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في الصفوف العادية تعزى لمتغيرالخبرة، واظهرت د راسة (Braud; Bowell , 1997) إلى معرفة العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم خاصة المنهج الدراسي والمشكلات السلوكية، حيث أظهرت الد راسة أن هناك علاقة بين مستوى تحصيل التلاميذ الدراسي ونوعية الاختبارات المدرسية، وأنَ نسبة النشاط الزائد تزيد كلما كان المحتوى الد راسي طويلاً ومملاً، ولقد أظهر هؤلاء التلاميذ تقدماً ملحوظاً بعد تطبيق برنامج العلاج الخاص بالإدراك الحسي، وأن (% 87) منهم حصلوا على درجات مرتفعة في مقاييس الاختبارات النفسية والشخصية وسلوك الإنجاز بعد تطبيق البرنامج العلاجي .ونلاحظ من خلال الدراسات السابقة بأن هناك كثيراً من العوامل التي لها تأثير مباشر على علاقة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، والمنهج الدراسي، ومعلم الفصل، والبيئة المدرسية، ويستشف من الدراسات السابقة بأن هناك تخوفًا ، وعدم تقبل من قبل معلمي الفصول العادية من التعامل مع خدمات صعوبات التعلم بشكل عام، مما يدعم الدراسة الحالية ويزيد من أهميتها،واجرى (Grossman,2002) دراسته التجريبية على عينة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية، عند تطبيق برنامج التدخل العلاجي الذي أَوضح أنَ لطريقة المعلم في إدارة الصف وأتخاذ القرارات أثراً ذا دلالة إحصائية على أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل حجرة الصف، وأثراًعلى خفض السلوك الاندفاعي ونقص الانتباه لديهم،وذهب(Lundberg, 2002 ;Samuelsson) إلي دراسة أثر المناخ التعليمي على مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من العوامل البيئية لها أثر واضح في تعلم التلاميذ وإتقانهم مهارات القراءة والكتابة، وعلى خفض المشكلات التي تتعلق بالنطق وإظهار الحروف بصورة واضحة.إن الطفل الذي يؤمن بأنه لا يملك القدرة على التحكم ,بالأحداث ونتائجها ، قد يظهر نموذجا سلوكيا، أطلق عليه سلجمان(Sligman 1975) اليأس من التعلم،بينما أظهرت دراسة (Sharma, 2003)على الخصائص السلوكية للطلبة ذوي صعوبات التعلم أنها وجدت فروقاً ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين لديهم علاقات إجتماعية جيدة مع رفاقهم التلاميذ الذين لا يقيمون علاقات إجتماعية بين رفاقهم، بأنهم يواجهون مشكلات في إقامة علاقات إجتماعية لأنهم يعانون من سوء التوافق الإجتماعي

وبينت دراسة (Al–Yagon; Mikulincer,2003)العلاقة بين العمر الصفي للطلاب من ذوي صعوبات التعلم وأساليب التحصيل الدراسي لديهم وعلاقتهم بالأسرة والرفاق في المدرسة والتوافق الإجتماعي والمدرسي وإدراكهم لذواتهم والشعور بالوحدة النفسية ، أوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مصاحبة مجموعة من الأصدقاء والتوافق النفسي الإجتماعي، وعدم الشعور بالوحدة النفسية والإنجاز بالأداء الأكاديمي، وكما قام دايسون بدراسة (Dyson,2003) حيث تمت مقارنة نتائج هؤلاء الأطفال بوالديهم وأقرانهم من خلال متغيرات تقدير الذات، والإدراك الإجتماعي ، والكفاية الإجتماعية ، وقدأظهرت النتائج وجود علاقة بين

الظروف الأسرية والعلاقات الوالدية وعلاقة بين تقدير الذات والإدراك الإجتماعي للأطفال ذوي صعوبات التعلم،بينما تناولت دراسة(Elhouri,Asheisk,2006) معرفة إتجاهات الملعلمين في المدارس العامة نحو الاطفال ذوي صعوبات التعلم ومعرفة الفروق في الإتجاهات بين المعلم العادي ومعلم التربية الخاصة ، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية الخاصةإتجاهاتهم إيجابية إكثر من المعلمين العاديين ، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين العاديين للمزيد من المعرفة عن ذوي الحاجات الخاصة والدمج، كما قام (Somaly,Al–zoubi,2012) بدراسة إتجاهات أولياء امور الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو غرف المصادر في نجران في المملكة العربية السعودية ، وبينت النتائج إتجاهات إيجابية لدى أولياء الامور نحو غرف المصادر، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهاتهم نحو غرف المصادر تعود النوع ،أو العمر ،أو عدد أفراد الاسرة ،أو المستوى التعلمي لأولياء الأمور

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : إستخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي المسحي بدراسة الظاهرة أو المشكلة ضمن بيئة محددة ومجتمع معين، من أجل القيام بجمع المعلومات وتحليلها ومن ثم إظهار النتائج الهادفة إلى تحقيق التقدم في مجتمع الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية بمحلية بحري بولاية الخرطوم للعام2019م.

جدول رقم (1) يوضح مجتمع الدارسة

اسم المدرسة	العدد	المجموع
مدرسة الفيحاء بنين	7	7
مدرسة الفيحاء بنات	7	7
مدرسة السلام	7	7
مدرسة التأصيل النموذجية	7	7
مدرسة ام القري بنين	7	7
مدرسة التضامن بنين	7	7
مدرسة التضامن بنات	7	7
مدرسة شمبات شمال بنين	7	7
مدرسة ام القرى بنات	8	8
مدرسة الكدرو جنوب بنين	8	8
مدرسة المثاني العالميه بنين	8	8
مدرسة بحري النموذجية بنين	8	8
مدرسة القبس العلمية بنين	8	8
المجموع الكلي		**96**

عينة الدراسة: قامت الباحثة بإختيار العينة عن طريق العينة الطبقية العشوائية والتي تتم بتشكيل الطبقات على أساس الخصائص أو الخصائص المشتركة للأعضاء، ويتم أخذ عينة عشوائية من كل طبقة في عدد يتناسب مع حجم الطبقة بالمقارنة مع السكان، ومن ثم يتم تجميع هذه المجموعات الفرعية من الطبقات لتشكيل عينة عشوائية. وهي على النحو الاتي

العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول رقم (2) يوضح وصف عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
النوع	ذكور	31	32.3%
	اناث	65	67.7%
	المجموع	96	%100
سنوات الخبرة	10-1	48	%50
	20-11	22	%22.9
	30-21	22	%22.9
	40-31	4	%4.2
	المجموع	96	%100
التخصص	اسلامية	11	11.5%
	لغة عربية	26	27.1%
	رياضيات	21	21.9%
	علوم	10	10.4%
	لغات	15	15.6%
	تاريخ	7	7.3%
	علوم اجتماعية	6	6.2%
	المجموع	96	%100

أداة الدراسة:

بعد الرجوع إلى الادبيات والدراسات السابقة تم تصميم أداة الدراسة المتمثلة بإستبانة مقياس إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم بصورتها الأولية من أعداد الباحثة ، وقد تكونت من جزأين : الأول تتضمن المعلومات الخاصة بمتغيرات الدراسة ، والثاني تكون من 19 فقرة ملحق رقم (1).

تم التوصل إلى صدق الإستبانة بإتباع طريقة صدق المحكمين حيث تم عرض الإستبانة في صورتها الأولية على 5 من المختصين من الأساتذة الجامعيين في أقسام التربية الخاصة وعلم النفس العام وعلم النفس التربوي ممن يعملون في الجامعات السودانية ملحق رقم (2) ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة وإنتمائها لموضوع الدراسة، وكذلك مدى وضوح صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل بعض الفقرات، ملحق رقم (3).

ثم تم التأكد من دلالات ثبات الاستبانة بإتباع طريقتين، حيث الطريقة الأولى: الاختبار وإعادة الاختبار (Test re test) تم حساب معامل الثبات على عينة ستطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من 10 معلم ومعلمه بفارق زمني مدته اسبوعان، حيث بلغ معامل الثبات (0.62) وهو معامل ثبات مقبول يشير إلى صلاحية الاستبانة لقياس ما وضعت له، أما الطريقة الثانية: فتمثلت

بإستخدام طريقة الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الثبات للاستبانة باستخدام معامل ارتباطط بيرسون حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.64) وهي قيمة مقبولة تشير إلى صلاحية الإستبانة لقياس ما وضعت له.

عرض النتائج ومناقشتها :

نص الفرض الأول: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في المدارس الأساسية بمحلية بحري ومتغير النوع ولدراسة هذا الفرض طبقت الباحثة معامل ارتباط بيرسون.وبعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بفرض الدراسة الأول بدت النتائج علي النحو الذي تشير بيانات الجدول رقم (3) التالي:

جدول رقم(3) يوضح معامل إرتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم والنوع

اسم المتغير	حجم العينة	قيمة ارتباط بين المتغيرين	القيمة الاحتمالية	الإستنتاج
إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم	96	-.019	.8570	لاتوجد علاقة دالة احصائيا بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم وبين النوع

واتفقت نتيجة الفرض مع دراسة فيصل خليف وعايد محمد(2014)، ولم تتفق مع دراسة نادر أحمد ويحي أحمد(2012) ، ولم تتفق نتيجة الفرض مع ما افترضته الباحثة وترى الباحثة أن هذا التباين بين الدراسات حول متغير النوع هو تباين مستمر بين كل الدراسات مع اختلاف مجالات بحوثها، ويرجع ذلك الي طبيعة الاتجاهات نحو إضطراب صعوبات التعلم اذ أنهاعامة وخارجة عن إطار نوع المعلمين ، وبالتالي ليس للنوع دور في تحديد الإتجاهات

نص الفرض الثاني: لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحوإضطراب صعوبات التعلم في المدارس الأساسية بمحلية بحري ومتغيرسنوات الخبرة ولدراسة هذا الفرض طبقت الباحثة معامل إرتباط بيرسون.وبعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بفرض الدراسة الثاني بدت النتائج علي النحو الذي تشير بيانات الجدول رقم (4) التالي:

العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

جدول رقم(4) يوضح معامل إرتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين إتجاهات المعلمين نحوإضطراب صعوبات التعلم وسنوات الخبرة

اسم المتغير	حجم العينة	قيمة ارتباط بين المتغيرين	القيمة الاحتمالية	الإستنتاج
اتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم	96	.0520	.6150	لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم وبين سنوات الخبرة

ولم تتفق نتيجة الفرض مع دراسة نادرأحمد ويحي أحمد(2012)،ولم تتفق أيضا مع دراسة فيصل خليف وعايد محمد(2014)، واتفقت نتيجة الفرض مع ما افترضته الباحثة وتفسر الباحثة عدم إختلاف ذوو الخبرة الطويلة أوحديثو العمل أي ليس للخبرة دور في تحديد الإتجاهات نحو إضطراب صعوبات التعلم

نص الفرض الثالث: لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في المدارس الأساسية ومتغير التخصص ولدراسة هذا الفرض طبقت الباحثة معامل إرتباط بيرسون. وبعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بفرض الدراسة الثالث بدت النتائج علي النحو الذي تشير بيانات الجدول رقم (5) التالي:

جدول رقم (5) يوضح معامل إرتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحوإضطراب صعوبات التعلم والتخصص

اسم المتغير	حجم العينة	قيمة ارتباط بين المتغيرين	القيمة الاحتمالية	الإستنتاج
إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم	96	.0260	.8030	لاتوجد علاقة دالة احصائيا بين إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم وبين التخصص

واتفقت نتيجة الفرض مع دراسة فيصل خليف وعايد محمد(2014)، ولم تتفق نتيجة الفرض مع دراسة نادرأحمد ويحي أحمد(2012)، واتفقت نتيجة الفرض مع ما افترضته الباحثة ويرجع ذلك الي طبيعة الاتجاهات نحو إضطراب صعوبات التعلم اذ أنهاعامة وخارجة عن إطار تخصص المعلمين ، وبالتالي ليس للتخصص دور في تحديد الإتجاهات

العدد الواحد والعشرون
تاريخ الإصدار: 2 – تموز – 2020 م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798

الخاتمة والتوصيات:

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري بولاية الخرطوم ، وأظهرت نتائج الدراسة بانه لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري ومتغير النوع، لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري بولاية الخرطوم ومتغيرسنوات الخبرة ، لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية في إتجاهات المعلمين نحو إضطراب صعوبات التعلم في مدارس الأساس بمحلية بحري بولاية الخرطوم ومتغير التخصص وعليه توصي الدراسة بالآتي

1.ضرورة تزويد المعلمين وبشكل دوري بنشرات مفصلة عن إضطراب صعوبات التعلم وبشكل دوري، من أجل بناء ثقافة حول هذه المشكلة والتعامل معها بجدية وعن قناعة تامة.

2.ضرورة عقد الدورات والندوات بالتعاون مع الجهات المختصة في هذا المجال، لتوعية المعلمين وأولياء الأمور كشركاء في حل المشكلة ليسهل التعامل مع هذه الشريحة من الطلبة.

3.ضرورة تكاتف كافة الهيئات التعليمية في المدارس مع إضطراب صعوبات التعلم والعمل كأسرة واحدة في سبيل إنجاح برامج صعوبات التعلم

4.إستغلال القنوات الإعلامية في المدارس ، من وإذاعة مدرسية، وحفلات ومناسبات، وإشراك الطلبة ذوي إضطراب صعوبات التعلم في هذه الفعاليات

المراجع:

أبو مصطفى، نظمى عودة، 2008 ، إتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصهم دراسة ميدانية على عينة من طلاب اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني،.444 – ص 411

بلخير، عبد الرحمن سعيد،"إتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت الجمهورية اليمنية نحو مهنة التدريس". رسالة ماجستير غير منشورة، البصرة، جامعة البصرة،2000.

بني جابر، جودت،علم النفس الإجتماعي. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع،2004

خزعلي، قاسم ومومني،عبد اللطيف ، "إتجاهات طالبات تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي. مجلة اتحاد الجامعات العربية"، دمشق، مجلد9،العدد1،ص68–106 2010.

خليفة ، عبد اللطيف محمد دراسات في علم النفس الاجتماعي المجلد الأول، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع 1998

الرشيدي، محمد خالد (2013) إتجاهات الطلبة نحو استخدام أسلوب التدريس للأستاذ الجامعي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، قسم المناهج والإدارة، جامعة الشرق الأوسط، الكويت).

الرواضبة، صالح محمد،"اتجاهات طلبة مجال الاجتماعيات في جامعة مؤتة نحو ميدان تخصصهم (الدراسات الإجتماعية)" .مؤتة للبحوث والدراسات ،15(7)، جامعة مؤتة، الأردن، ص2000،194.

الشخص،عبد العزيز السيد ، علم النفس الإجتماعي ، القاهرة، دار القاهرة للكتاب،2001.

الشهري ،عبد الله ظافر ،"الدوافع الواقعية للالتحاق الطلاب بقسم التربية الفنية في كلية التربية جامعة الملك سعود". مجلة العلوم 2000

الشيخ،عمر.(1986)، "العلاقة بين إتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والإعدادية نحو العلم وسمات شخصياتهم". مجلة العلوم الاجتماعية،14 (2) ،87–1986،105

صديق، حسين (2012): الإتجاهات من منظور علم الاجتماع، دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28)، العدد (4+3) 322–299)

صوالحه، عونية .أثر استخدام استراتيجية التدريس المباشر في تحصيل تلاميذغرف المصادر في الرياضيات وتنمية الاتجاهات ومفهوم الذات الأكاديمي لديهم .رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن(2004)

العايد ، واصف واخرون،2012 إتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص كلية التربية– جامعة المجمعة– المملكة العربية السعودية

عواد، فهمي أحمد (2002). إتجاهات المعلمين نحو سياسة دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية، المؤتمر القومي الثامن لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعاقين بجمهورية مصر العربية ـ القاهرة 21–24 أكتوبر

فريد نجار، (2003) المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية –انجليزي عربي، بيروت، مكتبة لبنان.

القبطان، جنان (2011)، بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعلم الأساسي بمحافظة مسقط، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

المجيدل، عبد الله والشريع، سعد (2012) إتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية– جامعة الكويت وكلية التربية الحسكة– جامعة الفرات انموذجاً، مجلة جامعة دمشق 28 (4): 17–57)

هلا، السعيد (2010): صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق والعلاج، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية).

وحيد ، أحمد عبد اللطيف (2001)علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المراجع الإجنبية:

..Gibson, J. & et. Al.Organization: Behavior and Processes, 11th Ed., (Homewood 111. IRWIM) 1994

Wollman, B. Dictionary of Behavioral Science. Van. 1973.

"The Relationship of Teachers' Attitudes Towards Learning Disorder in Basic Education Schools in Bahri Locality, Khartoum State, with some Demographic Variables "

Abstract

The aim of this research is to identify the relationship between teachers' attitudes towards the disorder of learning difficulties in basic education schools in Bahri locality, Khartoum State and the variables of gender, years of experience and specialization. The researcher used the descriptive survey method to achieve the study objectives. The attitudes scale was prepared and used by the researcher as a tool for data collection. The study sample consisted of (96) subjects, (65) female teachers and (31) male teachers who were randomly taken. After collecting the data, it was processed using the Statistical Package Program for Social Sciences (SPSS). The study reached the following results: There is no statistically significant correlation between the attitudes of teachers towards learning disabilities disorder in basic schools in Bahri locality and the gender variable. There is no statistically significant correlation between the attitudes of teachers towards the disability of learning difficulties in basic schools in Bahri locality and the variable years of experience. There is no statistically significant correlation between the attitudes of teachers towards the problem of learning difficulties in basic schools in Bahri locality and the variable of specialization. In light of these results, the researcher has made a number of recommendations, the most important of which is that it is important to provide teachers periodically with detailed bulletins on the problem of learning difficulties in order to build a culture about this disorder and deal with it in a sound scientific manner.

Key words: attitudes, teachers, learning difficulties, basic education schools, Bahri local